

# En piste pour l'Étapeur de rêves



## Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

« *L'imagination est une force première. Elle doit naître dans la solitude de l'être imaginant.* »  
*L'Air et les Songes – Essai sur l'imagination du mouvement, Gaston Bachelard.*

Il s'agit d'un cahier qui permet d'envisager des étapes à la réalisation de son projet de vie.



## Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

C'est un cahier 24x32 sésyés, 48p massicoté en 3 dans le sens de la hauteur. On obtient un cahier tout en longueur, qui, ouvert, donne à voir une longue bande un peu comme une frise, comme une vue générale d'étapes.

On écrit sur la première page, le plus librement possible : feutres, symboles, stylos or....

- p 1 « Mon étapeur de rêves »
- p 2 « Ce carnet me permet d'écrire les étapes pour réaliser mes rêve de vie »
- p 3 « Mes rêves de vie » : dans cette partie l'enfant peut lister tous ses rêves de vie, en imaginant plusieurs vies « alternatives » : plusieurs possibilités. Il peut également avoir des rêves qui peuvent paraître paradoxaux : « chanteuse et pompier ». Malgré l'apparente infaisabilité des choses, certaines pourront avancer de manière tout à fait surprenante. En matière de faisabilité, tout est à inventer ! (laisser 3 pages libres, ce cahier peut être rempli tout au long de la vie...)
- p 6 « Mes qualités personnelles pour les réaliser » : dans cette étape la « Moirguerite », qui décrit dans chacun de ses pétales mes qualités et mes défauts, peut me venir en aide (Cet outil est réalisé la première semaine de la rentrée, avec un travail de vocabulaire sur les qualités et les défauts, dans le but d'identifier ce que l'on est et de se présenter tel que l'on est, à la classe, avec ses forces et ses faiblesses). Cette page permet d'identifier mes qualités particulières me permettant de réaliser tel ou tel rêve.
- p9 « Les étapes de réalisation » : comment je compte m'y prendre pour réaliser tel ou tel rêve : les options, les études, les passions à développer.... (sport, musique....)
- p14 « Quelles sont les aides dont je vais avoir besoin ? » : quels sont les apprentissages dont je vais avoir besoin (maths, géographie....) ?
- p 17 « Quelles sont les difficultés que je vais rencontrer ? » : dans cette partie, il est important d'envisager et d'identifier des empêchements, à la fois pour savoir que rien n'est facile, mais aussi pour se préparer à affronter des obstacles
- p20 « J'écris le nom de ceux qui croient en moi ». A ce stade là on peut identifier les enfants qui sont en empêchement : par exemple un enfant a écrit « mon chat », un autre a écrit le nom de deux copains, contre toute attente ce n'est pas obligatoirement le nom des parents qui arrive en premier ! Mais cette page est importante car pour certains enfants, réfléchir à ceux qui croient en eux leur permet de se rendre compte qu'ils sont entourés.

Ce cahier est personnel, il n'y a pas d'activités à proprement parler autour de ce cahier. L'enseignant met un outil à la disposition de l'enfant. C'est à lui de s'en servir. Chaque page sera néanmoins largement explicitée en classe, avec de nombreux exemples.



## Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

En fait, ça change tout ! L'enfant et l'élève font corps, ils savent pourquoi ils sont là. Ils savent qu'ils peuvent compter les uns sur les autres, ils s'inspirent des idées des autres, de leur manière d'y arriver. C'est l'ancrage du rêve dans la réalité.